Démarche de correction par étape

Nom de l'élève : _____

Groupe : _____

Étape 1 : Syntaxe

- Relisez vos phrases, une à une, et modifiez-les si elles se disent mal!

- Repérez chacune de vos phrases en les séparant par des lignes // obliques.
- Soulignez tous les verbes conjugués.
- S'il y a plus de deux verbes conjugués dans une phrase, analysez bien la phrase pour éviter les erreurs de syntaxe.
- Les phrases ont-elles toutes un sujet et un GV (prédicat)?

- Voir les pages _____ à _____ de la *Grammaire 2.0 ESMSA*.

Étape 2 : Ponctuation

- Les phrases commencent-elles toutes par une majuscule et se terminent-elles toutes par un point?
- Les compléments de phrase et les organisateurs textuels en début de phrases sont-ils suivis d'une virgule?
- S'il y a un groupe inséré dans ma phrase de base, est-il bien encadré de virgules?

- Voir les pages _____ à _____ pour les cas de virgule de la *Grammaire 2.0 ESMSA*.
- Voir les pages _____ à _____ pour les autres signes de ponctuation de la *Grammaire 2.0 ESMSA*.

Étape 3 : Groupe du nom

- Le nom est le noyau du GN : c'est donc celui-ci qui donne l'accord en genre et en nombre aux déterminants et aux adjectifs.
- Repérez d'abord les noms, puis effectuez les accords.

- Voir les pages _____ à _____ de la *Grammaire 2.0 ESMSA*.
  - Vérification des pronoms, des déterminants, des noms, des adjectifs et des PPS.
  - Règles particulières (les couleurs, les nombres, les noms collectifs, etc.)

Exemples de procédures de correction pour les accords dans le GN

	Dét.	**2e Dét.**	**Adjectif**	**Nom / *Pronom**	**Genre et nombre**
Quelques minutes	quelques	X	X	minutes	minutes : F/P
Tous les garçons	tous	les	X	garçons	garçons : M/P
Toutes les filles sportives	toutes	les	sportives	filles	filles : F/P
Chaque fille travaillante	chaque	X	travaillante	fille	fille : F/S
Elle	X	X	X	*elle	elle : F/S
Les jeunes hommes fatigués	Les	X	jeunes fatigués(PPS)	hommes	hommes : M/S

Étape 4 : Groupe du verbe

- Repérez les verbes conjugués.
- Trouvez le sujet du verbe :
  - *Encadrement par « c'est qui »*
  - *Remplacement par un pronom*

- Voir les pages _____ à _____ de la *Grammaire 2.0 ESMSA*.
  - Conjugaison des verbes (voir les tableaux de conjugaison)
  - Accord des participes passés (PPE et PPA / voir tableau)

Exemples de procédures de correction pour la conjugaison des verbes

Groupe du verbe	Sujet ***Encadrement** (C'est…qui …) ***Remplacement par un pronom** (Je-tu-il-elle-on nous-vous-ils-elles)	Auxiliaire ***Avoir** ou ***être** • Oui : …… • Non : X	Verbe • Participe passé • Verbe à l'infinitif	Accord
Beaucoup travaillent	Sujet est un pronom : Beaucoup : *sens de plusieurs, 3PP : ils	X	Travailler, présent 3pp	Ils travaillent
Ses amis vont marcher le soir	Ils	X	vont marcher	Truc : Mordre = infinitif Alors : marcher
Ses amis vont marcher	Ils	X	Aller, présent 3pp	Ils vont
Toute la classe était présente	Toute la classe (nom collectif : accord 3ps, elle)	X	Être, imparfait, 3PS	Elle était
Ses amies étaient remises de leur activité.	Sujet de étaient ? *Ses amies (elles, 3PP)	*Elles étaient	**remises masc. « remis » **PPE (accord avec le sujet)	*3PP : (elles étaient) **Accord avec le sujet : amies : FP : remises
On lui avait donné son cadeau.	Sujet de avait? *On : 3PS (il)	*On avait	**donné (MS) **accord avec le CD si placé avant.	*3PS : (on avait) **on avait donné quoi? Son cadeau : placé après : invariable.

Étape 5 : Confusion de classe de mots / homophones

- Repérez les homophones.
- Vérifiez la classe de mot des homophones pour choisir la bonne orthographe.

- Voir les pages _____ à _____ de la *Grammaire 2.0 ESMSA*.

Exemples de procédures de correction pour les homophones

Exemples de confusion de classe de mots /d'homophones	Classe de mots / trucs	Aussi…
Ont / *On verbe / pronom	**On travaille.** *<u>On</u> (Luc /il / Julie /Elle : 3ps) travaille On peut dire <u>Luc</u>. Ex : Luc travaille, c'est un pronom 3ps.	**Truc supplémentaire :** On ne peut pas dire « avait travaille », ce n'est donc pas un verbe si je ne peux pas le changer de temps.
*Ont / On	**Ils <u>ont</u> reçu un appel de l'école.** On peut le changer de temps et le mettre à l'imparfait, alors c'est le verbe : Ils <u>avaient</u> reçu un appel de l'école.	**Truc supplémentaire :** On ne peut pas dire « Ils <u>Luc</u> reçu un appel » ce n'est donc pas un pronom.
Ce / *Se	**Il se penche vers le bureau.** ***Se** : toujours "se" devant un verbe. **sauf devant le verbe être.	Il <u>se</u> penche.
*Ce / Se	**Ce garçon, ce gentil garçon, ce qui n'allait pas, ce sera.** ***Ce** : Devant tout autre mot qu'un verbe, à part le verbe être.	Ce garçon (devant un nom) Ce gentil garçon (devant un adjectif) Ce qui n'allait pas (devant un pronom relatif) Ce sera (devant le verbe être)

*Effectuez la même démarche pour les autres homophones.

Étape 6 : Orthographe d'usage / Dictionnaire

- Repérez les mots pour lesquels vous doutez de l'orthographe d'usage, c'est-à-dire de la façon dont le mot s'écrit dans le dictionnaire. Cherchez ces mots dans le dictionnaire.
- Portez une attention particulière aux majuscules et aux accents.

- Voir les pages _____ à _____ de la *Grammaire 2.0 ESMSA*.
- Voir le tableau pour repérer les différentes façons de chercher des sons.

Sons de voyelles		
Son	**Orthographe**	**Exemples**
a	a, à, â	**a**vion, déj**à, â**ne
	ha, hâ	**ha**che, j'ai **hâ**te
é	é	**été**
	hé	**hé**ros
	er	jou**er**
	ai	j'**ai**, je fer**ai**
	ez	n**ez**
	ée	f**ée**, colis**ée**, troph**ée**, musmusée,fusée
è	e, è, ê	b**e**lle, él**è**ve, f**ê**te
	ai	**ai**le
	ei	n**ei**ge
	et,êt	perroqu**et**, for**êt**
	hai	h**ai**e
	hê	**hê**tre
i	i, î	l**i**t, **î**le
	y	g**y**mnase
o	o, ô	ph**o**t**o**, cl**ô**ture
	ho	**ho**rloge
	eau	bat**eau**
	au	**au**to
	hau	**hau**teur
u	u, û	j**u**pe, fl**û**te
	hu	**hu**mide
an	an	mam**an**
	en	v**en**t
	am (devant p/b)	l**am**pe
	em (devant p/b)	**em**brasser
	han	**han**che
in	in	lap**in**
	im (devant p/b)	**im**portant
	ain	p**ain**
	ein	p**ein**ture
	yn	l**yn**x
	ym (devant p/b)	symbole
on	on	**on**cle
	hon	h**on**te
	om (devant p/b) p/b)	**om**bre
un	un	l**un**di
	um (devant p/b)	parf**um**
	hum (devant p/b)	h**um**ble

Sons de consonnes		
Son	**Orthographe**	**Exemples**
f	f	en**f**ant
	ph	élé**ph**ant
j	j	bi**j**ou
	g (e, i, y)	**g**irafe, nua**g**e, **g**ymnase
	ge (a, o)	pi**ge**on, en man**ge**ant **g**arçon, **g**olf, dé**g**uster al**g**ue, guitare
g (d u r)	g (a, o, u)	
	gu (e, i)	
c (d u r)	c (a, o, u)	**c**adeau, **c**olibri **c**ulotte
	qu	**qu**e
	q	cin**q**
	k	**k**angourou
	ch	**ch**orale
n	n	**n**eige
	nn	a**nn**ée
	mn	auto**mn**e
s	s	**s**ouris
	ss	ta**ss**e
	c	far**c**e
	ç	gar**ç**on
	t	colla**t**ion
	sc	**sc**ience
Z	s	va**s**e
	z	**z**èbre
	x	**x**ylophone
t	t	**t**uque, pa**t**in
	th	ma**th**ématique

Adapté par : Julie Filion, orthopédagogue Josée Gagnon, orthopédagogue Parcours d'enfant
DEMEYÈRE, Jacques, *Dictionnaire orthographique / Le Grand Eurêka !,* Éditions ERPI